



Základná škola s materskou školou
Fraňa Madvu Nitrianske Sučany 352,
97221 Nitrianske Sučany
zsnsucany@gmail.com, 0917 750 015

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ „SPOLOČNE DOKÁŽEME VEĽA“



Naše motto
**NEVŠEDNÝM UČENÍM K VŠEDNÝM VEDOMOSTIAM, MALÝMI KROKMI
K VEĽKÝM ČINOM**

NÁZOV ŠkVP	„Spoločne dokážeme veľa!“
Stupeň vzdelania	ISCED 1 primárne, 1. stupeň ZŠ
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský
PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Fraňa Madvu Nitrianske Sučany 352
Adresa	Nitrianske Sučany 352, 972 21
IČO	420 201 31
Riaditeľ školy	Mgr. Terézia Kovalíčeková
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Monika Silvestri Javorková
Ďalšie kontakty	zsnsucany@gmail.com +421 917 750 015
ZRIAĎOVATEĽ	
Názov	Obec Nitrianske Sučany
Adresa	Nitrianske Sučany 242, 972 21
Kontakty	046/5490189

Platnosť dokumentu od 1.9.2019

Podpis riaditeľky

I. VÝCHODISKÁ TVORBY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Spoločne dokážeme veľa“ je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v základnej škole. Prečo „Spoločne dokážeme veľa“? Pretože ak chceme zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov, ktoré bude pretavené do praktických zručností v bežnom živote, musíme spojiť úsilie všetkých inštitúcií spolupracujúcich s našou školou. To môžeme dosiahnuť len zlepšením spolupráce a komunikácie. Spolupráca nám pomáha budovať kvalitu školy. Kvalita školy, kvalita vyučovacieho procesu, spočíva aj v dosiahnutí spokojnosti rodičov, pedagógov, riadiacich pracovníkov, zriaďovateľa, CPPPpP, CŠPP, ZUŠ, MŠ a iných organizácií kooperujúcich so školou. Sú to spojené nádoby, ktoré sa vzájomne prelínajú a jedna bez druhej nemôže sto percentne fungovať. Úspech výchovy, kam patrí aj výchova k hodnotám, zostáva bezpodmienečným predpokladom kvality školského a všestranného osobnostného vzdelávania. Mladí ľudia budú utvárať túto spoločnosť. Naším záujmom je, aby úspešne zvládli medzilidské vzťahy, aby budovali základy pre určité hodnoty. Čím viac sú všetky subjekty zapojené do vzdelávacieho procesu školy, tým účinnejšie môže škola svoje ciele dosiahnuť. Život školy bez angažovanej práce všetkých spomínaných inštitúcií je veľmi namáhavý. Ak sa aktívne nepodieľajú na živote školy, zvyšuje to záťaž pedagógov. Ak sa zapájajú, prináša to zlepšenie práce pre všetkých.

Nakoľko je základná škola v Nitrianskych Sučanoch málotriednou školou, atmosféra v nej je rodinná. Všetci pedagógovia majú prehľad o všetkých žiakoch, ich prospevaní, výchovno-vzdelávacích výsledkoch, správaní sa. Pedagógovia sa stretávajú so zákonnými zástupcami žiaka, ich rodičmi, starými rodičmi a rodinnými príslušníkmi aj mimo školy, preto je aj tok informácií o žiackych výsledkoch veľmi promptný a dôsledný.

Subjekty úzkej spolupráce školy: Rada rodičov, Rada školy, zriaďovateľ, Materská škola Nitrianske Sučany.

Subjekty širšej spolupráce školy: SCŠPP Zemianske Kostolany, Centrum voľného času, Základná umelecká škola Nováky, CPPPpP Prievidza, Farský úrad, Obecný úrad, Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí, SČK, podnikateľské subjekty - spolupráca v oblasti sponzorskej výpomoci, zapájanie sa žiakov do rôznych foriem súťaže a propagácie firiem, spoločenské organizácie - napr. Klub dôchodcov.

Legislatívnymi východiskami pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sú:

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon),
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie v základných školách (ďalej ŠVP) schválený na gremiálnej porade MŠVVaŠ SR dňa 19. 06. 2008 s platnosťou od 1.03.2011.

Východiskom pre celú koncepciu školského vzdelávacieho programu je rešpektovanie a adaptácia všetkých náležitostí na podmienky základnej školy.

II. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním základnej školy je podporovať celostný osobnostný rozvoj žiakov integrovane vo všetkých oblastiach a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami. Utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie rozvíjaním tvorivosti a predstáv v každodenných aktivitách. Pomôcť žiakovi formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie tak, aby získali taký základ, ktorý by im priniesol potešenie zo vzdelávania.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v základnej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. V školskom vzdelávacom programe našej školy „Spoločne dokážeme veľa“ je nadviazať na hravé činnosti predprimárneho vzdelávania, pokračovať v nich a postupne využívať formy, metódy ako príležitosť dosahovanie vytýčených cieľov.

Kognitívne ciele

- ✓ **smerovať** výchovno – vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- ✓ **podporovať** komunikatívnosť, flexibilitu a tvorivosť žiakov, naučiť ich pracovať s informáciami a vedieť prezentovať svoju prácu
- ✓ **posilňovať** sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením

- ✓ **poskytovať** všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami
- ✓ **vzbudzovať** u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej
- ✓ **rozvíjať** komunikačné zručnosti žiakov v materinskom a cudzom jazyku, v informačných a sociálnych vzťahoch
- ✓ **umožňovať** deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálny prístup a špeciálne poradenstvo tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu
- ✓ **spolupracovať** s rodičmi, obecným úradom, verejnosťou a rôznymi inštitúciami
- ✓ **zvyšovať** úroveň schopnosti pracovať s výpočtovou technikou u žiakov aj zamestnancov školy
- ✓ **zlepšovať** u detí čítanie s porozumením
- ✓ **naučiť** žiakov pracovať zodpovedne a pripraviť ich na samostatnú aj tímovú prácu
- ✓ **rozvíjať** predstavivosť, tvorivosť, zručnosti a schopnosti žiakov
- ✓ **naučiť** deti hľadať riešenia formou problémových úloh, spôsobom komunikácie
- ✓ **sprostredkovať** vedomosti s uplatňovaním princípu od jednoduchého k zložitému, od známeho k neznámemu, od pozorovania k zážitkovému učeniu a tvorivým aktivitám
- ✓ **zabezpečovať** vzdelávanie pre zamestnancov školy
- ✓ **motivovať** učiteľov k ich profesijnému a odbornému rastu

Afektívne ciele

- ✓ **dať** šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- ✓ **zabezpečiť** plynulý prechod z predškolského zariadenia na školské vzdelávanie
- ✓ **využiť** pedagogický takt pre plynulú adaptáciu detí v 1. ročníku
- ✓ **viest** výchovnovzdelávací proces v duchu humanistických princípov, ktorý je jeho súčasťou.
- ✓ **formovať** u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- ✓ **klásť** veľký dôraz hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka

- ✓ **vychádzať** z kultúrnych a historických tradícií národa, prírodných podmienok
- ✓ **poskytnúť** možnosti poznávania najbližšieho prírodného a kultúrneho poznania
- ✓ **naučiť** žiakov neustále pracovať na zvyšovaní vlastných výkonov, vedieť ohodnotiť iných aj seba samého
- ✓ **rozvíjať** prostredníctvom ľudových tradícií spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- ✓ **zúčastňovať** sa aktívne na kultúrno-spoločenských akciách obce s možnosťou prezentácie krúžkovej činnosti
- ✓ **viest** žiakov k tradíciám a hodnotám nášho regiónu

Psychomotorické ciele

- ✓ **vychovávať** žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných
- ✓ **smerovať** výchovnú a vzdelávaciu činnosť k príprave na život
- ✓ **pripraviť** žiakov tak, aby boli v najväčšej miere schopní kooperovať a pracovať v tíme, schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ **zabezpečiť** plynulú adaptáciu detí na málotriedny systém vyučovania
- ✓ **naučiť** žiakov sebareflexii, otvorenému vystupovaniu.
- ✓ **rozvíjať** zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – letné a jesenné turistické vychádzky.

Vlastné ciele sú v súlade so všeobecnými cieľmi uvedenými v ŠVP, cieľmi v školskom zákone a vychádzajú zo zamerania základnej školy.

III. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

ZŠ s MŠ Fraňa Madvu je málotriednou školou s nízkym počtom žiakov. Primerané počty detí v triedach umožňujú uplatňovať individuálny prístup k žiakom, rešpektovať záujmy a potreby každého žiaka.

V rámci komplexnej starostlivosti o žiakov sa vieme včas koncentrovať na podchytenie rizikových prejavov správania sa žiakov a podchytenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Kladieme dôraz na spoluprácu s rodičmi a odbornými poradenskými a diagnostickými inštitúciami. Snažíme sa vytvárať rodinnú atmosféru v škole. Vzhľadom k tomu, že naša škola je spojená s MŠ v našej obci do jedného právneho subjektu, máme možnosť lepšie realizovať opatrenia koncepcie rozvoja predprimárnej výchovy s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou a zároveň máme možnosť realizovať projekty, ktoré pomáhajú deťom MŠ lepšiu adaptabilnosť na školu.

V našej škole sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Vedíme žiakov k tomu, aby poznali a chápali tradície svojej rodiny, obce, národa, zžili sa s nimi a boli schopní ich nielen prezentovať, ale ich aj odovzdávať ďalej.

Vychádzajúc z cieľa školy, z tradícií, dlhoročných skúseností a úspechov školy, z možností poskytovaných obcou, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov, naša škola sa osobitne zameriava a bude:

- 1. Škola otvorená** - pre všetky deti, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov a všetkých inštitúcií kooperujúcich so základnou školou.
- 2. Škola kultúrna, regionálna** - k základnému vzdelávaciemu modelu prostredníctvom vyučovacích hodín hudobnej, výtvarnej výchovy a literatúry, prírodovedy, vlastivedy pripájame formy exkurzií na pamätné a historické miesta v obci, v našej vlasti. V jednom roku života spoločnosti je hneď niekoľko príležitostí, ktoré sa dajú spracovať folklórne s využitím tradícií a zvykov, ktoré prenášame do našej školy akosi prirodzene s ohľadom na akcent, ktorý kladieme na regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru. Žiaci reprezentujú našu školu na rôznych kultúrnych podujatiach obce, ale aj na rôznych recitačných a výtvarných súťažiach a tým vštepujeme žiakom naše regionálne cítenie, tvorivosť, hrdosť. Žiaci majú možnosť vďaka kultúrnemu zážitku pocítiť úspech a zároveň vidieť radosť, že nie je dôležité dostávať, ale aj dávať. Zachovávajú vo svojej rodnej obci kus svojej histórie, národnej hrdosti a ľudskej spolupatričnosti.
- 3. Škola zdravá** - zdravý životný štýl, aktívny vzťah k životnému prostrediu, environmentálne aktivity, realizácia protidrogových projektov, projektov proti obezite. Geografické podmienky Nitrianskych Sučian dali v minulosti možnosti ľuďom byť viac spätí s prírodou, rozumieť jej, venovať sa ovocinárstvu, bylinkárstvu, vinohradníctvu a v posledných rokoch aj vyžiť sa v prírode turisticky. Vzhľadom k týmto skutočnostiam kladieme dôraz na dôsledné vyučovanie prírodovedy, prírodovedným aktivitám, bádateľským činnostiam. Vedíme deti k chápaniu prírodných úkazov a javov, zapájame ich do environmentálnych aktivít a projektov, triedime zber. Zbierame celoročne papier, liečivé byliny. Vedíme žiakov reláciami, besedami, akciami, výstavami, súťažami, zberovými aktivitami a inými nenásilnými formami k vybudovaniu si životných návykov

zdravých pre seba i spoločnosť.

4. **Škola tolerantná** - pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihom. Snažíme sa zamerať na rozvoj osobnosti žiaka, jeho kompetencií, sebarozvoj, naučiť žiaka vyjadrovať sa, čo cíti, aby bol schopný prijať sa taký, aký je. Zameriavame sa na vytvorenie takého prostredia, aby každý žiak mal rovnaké podmienky na vzdelávanie a bol schopný zažiť úspech.
5. **Škola moderná** - vo vyučovacom procese využívame moderné technológie (internet, multimédiá, interaktívny televízor, notebooky), ktoré sú k dispozícii i po vyučovaní. Projektové vyučovanie sa stáva pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu.

IV. STUPEŇ VZDELÁVANIA, DĹŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Typ školy: nepľnoorganizovaná, 3 triedy, 1. trieda: 1. ročník
2. trieda: 2. ročník
3. trieda: 3.-4. ročník

Stupeň vzdelávania: ISCED 1, primárne, 1. stupeň ZŠ (1.- 4. ročník),

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vek žiaka: 6-10 rokov

Forma štúdia: denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: dosiahnutie školskej spôsobilosti vo veku 6 rokov, výnimočne aj menej

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 1: úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre prvý stupeň základnej školy v zmysle Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Doklad o získanom stupni vzdelania: vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“, ktoré vydáva škola podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

V. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent programu primárneho vzdelávania našej školy má všetky vedomosti a zručnosti, ktoré požadujú učebné štandardy jednotlivých predmetov, t.j. základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získané vedomosti vie aplikovať v praxi. Je schopný získať, triediť a pracovať s informáciami. Má vlastný názor, vie ho zmysluplne prezentovať a obhájiť ho. Vie odhadnúť svoje možnosti, nájsť si svoj životný priestor a uplatniť sa v praxi. Vie sa asertívne správať a ovláda všetky potrebné komunikačné zručnosti, ktoré vedú k dobrým medziľudským vzťahom. Chápe zmysel aktívneho pohybu a stará sa o svoje fyzické a duševné zdravie. Získava základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského = štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,

- ✓ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- ✓ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ žiak vie používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- ✓ žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- ✓ dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom médií,
- ✓ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- ✓ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- ✓ vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj, uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- ✓ kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- ✓ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ✓ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- ✓ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,

- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

VI. UČEBNÉ OSNOVY

Obsah vzdelávania v základnej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
	JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA	MATEMATIKA
S INFORMÁCIAMI	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	PRVOUKA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	VLASTIVEDA
	ETICKÁ VÝCHOVA /
	NÁBOŽENSKÁ
	VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet vo všetkých predmetoch aj ročníkoch. Webové odkazy na všetky vzdelávacie štandardy sú súčasťou Prílohy č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu. Nižšie uvádzame, ktoré predmety majú navýšené časové dotácie a teda pracujú podľa učebných osnov s rozšíreným výkonovým štandardom.

VII. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Kompetencie žiaka:

- ✓ osvojiť si stratégie učenia sa
- ✓ byť motivovaný vzdelávať sa
- ✓ tvorivo myslieť
- ✓ učiť sa poznávať
- ✓ učiť sa komunikovať
- ✓ riešiť problémy
- ✓ spolupracovať
- ✓ rozvíjať vlastné schopnosti
- ✓ prejavovať sa ako slobodná osobnosť
- ✓ učiť sa existovať

Rámcový učebný plán

	Rámcový učebný plán	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	9+1	8+2	7+1	7	31+4
	ANJ	-	-	3	3	6
Príroda a spoločnosť	PVO	1	2	-	-	3
	PDA	-	-	1	2	3
	VLA	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	NBV	1	1	1	1	4
	ETV					
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	IFV	-	-	1	1	2

Človek a svet práce	PVC	-	-	1	1	2
Umenia a kultúra	VYV	2	2	1	1	6
	HUV	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
Spolu povinná časť		20	20	23	25	88
Počet						
Disponibilné hodiny		+2	+3	+2	+1	8
Spolu ŠkVP		22	23	25	26	96

Poznámky

- ✓ Škola nenavyšovala celkový počet hodín,
- ✓ dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch,
- ✓ prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy, ktorí sa ho učia, druhý anglický jazyk,
- ✓ predmet náboženská výchova sa vyučuje v alternatíve s etickou výchovou, žiak si na začiatku roku vyberie jeden z nich a ten je pre neho záväzný počas celého roka, záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v júni predchádzajúceho školského roka,
- ✓ cudzí jazyk sa vyučuje samostatne,
- ✓ všetky výchovné predmety sa spájajú,
- ✓ vzhľadom na kolísavý počet žiakov sa spájajú aj hlavné predmety spôsobom, ktorý je určený v osobitnom učebnom pláne na každý rok.

Využitie disponibilných hodín

Škola nezaviedla v ISCED 1 vyučovanie žiadneho nového predmetu. Všetky hodiny využila len na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.

V rámci predmetov sa vyučovacie hodiny využili:

- na posilnenie niektorých tém, hlavne ide o témy, ktoré si vyžadujú hlbšie vniknutie do problematiky a taktiež je potrebné venovať väčší čas opakovaniu učiva,
- na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemenia charakter predmetu,

- na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, ide hlavne o projektové vyučovanie,
- na kombináciu všetkých spôsobov - toto je uplatnené takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.

VIII. VYUČUJÚCI JAZYK

Vyučovacím jazykom v Základnej škole Fraňa Madvu je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj celá dokumentácia.

IX. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Základná škola s materskou školou Fraňa Madvu je právny subjekt, ktorý má okrem základnej školy a materskej školy, školský klub detí a výdajňu školskej jedálne. Všetky jej organizačné zložky sú situované do jednej budovy, ktorá má prízemie, prvé a druhé poschodie. Základná škola je neplnoorganizovaná, poskytuje primárne vzdelávanie a výchovu detí a mládeže vo veku 6 – 10 rokov. Situovaná je na druhom poschodí, kde sú zriadené 4 triedy pre žiakov základnej školy, priestory pre pedagogický personál, sociálne zariadenia a kabinet. I. trieda má rozlohu 61,6 m² s kapacitou žiakov max. 28. II. trieda má rozlohu 38,4 m² s kapacitou žiakov max. 21 a III. trieda má rozlohu 38 m² s kapacitou žiakov max. 21 žiakov. IV. trieda o rozlohe 18,8 m² s kapacitou 7 žiakov., ktorá je sekundárne využívaná ako IKT učebňa. Každá trieda je vybavená výškovo nastaviteľnými lavicami pre každého žiaka a novými katedrami pre učiteľky. Kapacita základnej školy je teda 90 žiakov.

Na prízemí sa nachádzajú šatne pre deti základnej školy, miestnosť pre školníčku a upratovačku a zároveň aj kabinet ZŠ, telocvičná miestnosť a sklad učebníc. Telocvičná miestnosť sa využíva na vyučovanie povinnej telesnej výchovy a má samostatný prevádzkový poriadok.

Na prvom poschodí sa nachádza MŠ a VŠJ s príslušnými priestormi. Základná škola, materská škola, školská jedáleň a školský klub detí vytvárajú jeden komplex, ktorý je priestorovo usporiadaný, funkčne členený, a plní funkciu výchovy, vzdelávania a režim stravovania.

Areál školy je ohradený, vstup je možný cez 1 veľkú bránu a 1 malú bránku. Využíva sa na vyučovanie telesnej výchovy, na záujmovú činnosť ŠKD, ako oddychová zóna a športoviská

žiakov. Škola má vybudovaný aj kamerový systém, ktorý chráni vonkajšie priestory školy. Vďaka nemu sa výrazne znížil vandalizmus v areáli školy. Celá škola je pokrytá prístupom k internetu. Každý učiteľ disponuje notebookom alebo má k nemu prístup pre využitie na svojich hodinách.

Ku škole neodmysliteľne patrí školská pedagogická knižnica s knižničným fondom potrebným pre výchovno vzdelávací proces. Knižničný fond je výrazne modernizovaný. Pre žiakov je k dispozícii čitateľský kútik, ktorý sa nachádza na chodbe základnej školy. Škola môže využiť aj obecné ihrisko pre telocvičné aktivity a pohyb a pobyt detí vonku. Môžeme využívať priestorové možnosti tanečnej sály a kinosály obecného osvetového strediska, nakoľko nám Obecný úrad v Nitrianskych Sučanoch vychádza v školských aktivitách v ústrety.

Škola má k dispozícii dva kabinety vrátane vstavanej skrine na chodbe, ktorá slúži ako úložisko učebných pomôcok k jednotlivým predmetom. Využíva prázdne priestory v skladových priestoroch školy a na chodbách v špeciálnych, na mieru vyrobených úložných priestoroch, slúžiacich ako sklad učebníc. Vybavenie kabinetov je postačujúce. Priebežne sa snažíme počas roka dopĺňovať moderné učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

V areáli sa nachádza:

- ✓ viacúčelové asfaltové ihrisko
- ✓ detské ihrisko s pieskoviskom a preliezkami
- ✓ pódium určené na školské akcie
- ✓ trávnaté plochy - oddychové zóny so stromami a krami.

Budova je v dobrom technickom stave, keďže po spojení s materskou školou bola postupne rekonštruovaná.

Zrekonštruované boli:

- ✓ sociálne zariadenia dievčat, chlapcov, zamestnancov školy
- ✓ podlahové krytiny v materskej škole
- ✓ čiastočná výmena nábytku v triedach
- ✓ technicky upravené triedy
- ✓ oddelenie ZŠ vybudovaním steny s plastovými dverami
- ✓ úplne nanovo vybudovaná kuchyňa a jedáleň
- ✓ výmena okien
- ✓ zateplenie budovy
- ✓ kompletná renovácia dvoch tried

- ✓ rozvod teplej vody v ZŠ
- ✓ vstavaná skriňa na chodbe

X.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
- 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace kritériá a klasifikácia sú schválené pedagogickou radou a sú k nahliadnutiu ako dokument školy: **Klasifikačný poriadok školy**. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia je v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V zmysle § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (čl. 26a ods.3 Pracovného poriadku) zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“ Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádžajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom k vypracovaniu plánu profesijného rozvoja zamestnancov a vypracovania kritérií na odmeňovanie.

Hodnoty:

1. **mimoriadne dobré** - aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie úloh
2. **veľmi dobré** - drobné výhrady s porovnaním hodnotenia 1
3. **štandardné** - priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie
4. **čistočne vyhovujúce** - dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériách
5. **nevyhovujúce** - nedostatočné plnenie obsahu kritéria

Hodnotené kritériá

1) Výsledky pracovnej činnosti

- ✓ motivácia detí k učeniu
- ✓ vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- ✓ rozvíjanie kľúčových kompetencií u detí, napr. vyššej úrovne poznávania, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti

- ✓ rozvíjanie personálnych zručností detí, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta
- ✓ rozvíjanie sociálnych zručností detí, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- ✓ prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- ✓ organizovanie mimoškolských aktivít

Hodnotenie: Hodnotený: _____ Hodnotiteľ: _____

2) Kvalita vykonávania pracovnej činnosti

- ✓ rešpektovanie daností a potenciálu dieťaťa, rozvíjanie silných stránok detskej osobnosti
- ✓ individuálny prístup k deťom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- ✓ práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- ✓ dodržiavanie a využívanie pracovného času
- ✓ účelnosť a efektívnosť pracovnej činnosti
- ✓ plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- ✓ dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- ✓ správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

Hodnotenie: Hodnotený: _____ Hodnotiteľ: _____

3) Náročnosť výkonu pracovnej činnosti

- ✓ využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- ✓ spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- ✓ zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia
- ✓ vykonávanie špecializovaných funkcií
- ✓ iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

Hodnotenie: _____ Hodnotený: _____ Hodnotiteľ: _____

4) Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií

- ✓ rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí
- ✓ stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- ✓ tvorba učebných materiálov a pomôcok
- ✓ účasť na vzdelávaní, rozširovanie profesijných kompetencií
- ✓ uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- ✓ zvyšovanie svojho právneho vedomia

Hodnotenie: _____ Hodnotený: _____ Hodnotiteľ: _____

3. Hodnotenie školy

Z horeuvedeného textu vyplýva, že sme škola rodinného typu, kde dokážeme promptne za spolupráce či už pedagogických zamestnancov, ako aj nepedagogických, rodičov, zriaďovateľa, inštitúcií spolupracujúcich so školou, riešiť vzniknuté situácie. Na základe častej komunikácie, rozhovorov, zadávania ankiet prostredníctvom platformy Edupage máme častú spätnú väzbu.

XI. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, patrí podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiak so zdravotným znevýhodnením	
Žiak so zdravotným postihnutím	- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
Žiak s vývinovými poruchami	- žiak s poruchou aktivity a pozornosti, - žiak s vývinovou poruchou učenia.
Žiak s poruchou správania	- žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej.

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Žiak žijúci v prostredí, ktoré nepodnecuje jeho rozvoj a socializáciu.

Naša škola je otvorená všetkým deťom a pripravená na to, aby im umožnila naplniť ich základné právo na kvalitné vzdelanie. Hoci nemáme odborný tím ani podporný tím, máme dočasné zoskupenie PA, triednych učiteliek, rodičov, vedenia so zameraním na podporu, riešenie nejakého problému či výzvy, napr. inkluzívny tím okolo konkrétnej rizikovej triedy, inkluzívny tím na riešenie žiakov so ŠVVP v konkrétnej triede, inkluzívny tím na podporu vzťahov, či demokratizáciu a pod. Je to strategický tím, ktorý plánuje a vyhodnocuje.

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola prioritne a intenzívne spolupracuje so SCPPPaP v Zemianskych Kostolčanoch, CPPP aP štátnou aj súkromnou v Prievidzi.

Škola pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením postupuje v zmysle § 94 ods. 2 školského zákona. Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia porovnateľné ciele ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Postupujú podľa rovnakých vzdelávacích štandardov ako intaktní žiaci. Rozdiel je pri plnení výkonových štandardov, ktoré sú ovplyvnené konkrétnou diagnózou a z nej vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie alebo neplnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je uvedené v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe (IVP), ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s pedagogickým asistentom. IVP je podľa potreby upravovaný a dopĺňaný. Okrem zákonného zástupcu žiaka sú s ním oboznámení pedagogickí zamestnanci vzdelávajúci žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spolupráca s rodičmi

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny pedagogických zamestnancov školy a využívať konzultačné hodiny v podobe externej intervencie špeciálnou pedagogičkou a logopedičkou zo SCPPPaP ZK. Zákonní zástupcovia dieťaťa spolupracujú pri tvorbe IVP. Realizujeme konzultácie s rodičmi žiakov so ŠVVP, a to najmenej jedenkrát za štvrt'rok, kde sa prehodnotia výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

ZŠ s MŠ Fraňa Madvu poskytuje vzdelanie žiakom z prostredia, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len SZP) spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so SZP v škole je prostredníctvom eliminácie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa realizuje:

- v bežných triedach, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v bežných triedach podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP), ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Cieľom vzdelávania je:

- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- podľa potreby zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcich žiakov.

Podporné opatrenia

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenie vo výchove a vzdelávaní podľa §145 a zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v znení novely zákona č. 182/2023 Z.z., ktorá bola schválená 9.mája 2023.

Požiadat' o vyjadrenie na účel poskytovania PO(príloha č. 1,2) možno vtedy, ak dieťa alebo žiak potrebuje podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojil do výchovy a vzdelávania a rozvíjal svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Postup pri zavedení podporných opatrení:

- 1. Požiadanie vyjadrenia:** rodič alebo PZ/OZ **požiadanie o vyjadrenie** (ústne, písomne, elektronicky cez Edupage) školu alebo poradňu. Ak sa škola nevie vyjadriť, riaditeľ školy požiadala poradňu.
- 2. Vyjadrenie na účel poskytnutia PO:** Forma (nestanovuje sa) obsahuje návrh a rozsah podporného opatrenia. Pri návrhu zdravotnej starostlivosti aj lekár.
- 3. Požiadanie o poskytnutie PO** - riaditeľovi školy – priloží sa vyjadrenie návrhu PO.
- 4. Vyjadrenie riaditeľa školy:** písomne posúdi do 10/20 dní,
5. Ak nemá podmienky, žiadateľ môže požiadať RÚŠS o preskúmanie do 30 dní (môže aj vyjadrenie ŠŠI).
6. RÚŠS prednostne zabezpečí v danej škole, príp. požiadala o pomoc aj VUDPaP/Nivam o súčinnosť. Ak mimo školy, podľa poskytnie sa príspevok na dopravu.
7. Prehodnotenie obdobne.

Príloha č.1

Prehľad subjektov, na základe vyjadrení ktorých sa PO poskytujú a subjektov, ktoré PO zabezpečujú

Podporné opatrenie	Poskytovanie zabezpečuje
<input type="checkbox"/> poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/> škola <input type="checkbox"/> školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
<input type="checkbox"/> poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/> škola <input type="checkbox"/> školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
<input type="checkbox"/> zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) <input type="checkbox"/> základná škola, základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola, stredná škola pre žiakov ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
<input type="checkbox"/> činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> zariadenie poradenstva a prevencie alebo <input type="checkbox"/> liečebno-výchovné sanatórium
<input type="checkbox"/> zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP okrem bilingválneho vzdelávania alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
<input type="checkbox"/> zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> základná škola, základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie

- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	<input type="checkbox"/> škola alebo <input type="checkbox"/> školské zariadenie
- zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku	<input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov s nadaním <input type="checkbox"/> stredná škola alebo <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov s nadaním
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením	<input type="checkbox"/> škola alebo <input type="checkbox"/> školské zariadenie
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia	<input type="checkbox"/> škola alebo <input type="checkbox"/> školské zariadenie
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy	<input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> zariadenie poradenstva a prevencie alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
- špecializované kariérové poradenstvo	<input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> zariadenie poradenstva a prevencie
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> základná škola, základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu	<input type="checkbox"/> škola alebo <input type="checkbox"/> školské zariadenie
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok	<input type="checkbox"/> materská škola <input type="checkbox"/> materská škola pre deti so ŠVVP <input type="checkbox"/> základná škola <input type="checkbox"/> základná škola pre žiakov so ŠVVP <input type="checkbox"/> stredná škola <input type="checkbox"/> stredná škola pre žiakov so ŠVVP alebo <input type="checkbox"/> špeciálne výchovné zariadenie

q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností	<ul style="list-style-type: none"> • škola alebo • špeciálne výchovné zariadenie
r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní	<ul style="list-style-type: none"> • škola alebo • školské zariadenie
s) zabezpečenie diétného stravovania	<ul style="list-style-type: none"> • zariadenie školského stravovania
t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania	<ul style="list-style-type: none"> • škola alebo • školské zariadenie
u) krízová intervencia	<ul style="list-style-type: none"> • materská škola • materská škola pre deti so ŠVVP • základná škola • základná škola pre žiakov so ŠVVP • stredná škola • stredná škola pre žiakov so ŠVVP • centrum poradenstva a prevencie alebo • špeciálne výchovné zariadenia

Jednotlivé PO sú označené písmenami podľa § 145a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Príloha č. 2

Podporné opatrenia rozdelené podľa subjektu, ktorý žiadateľovi dáva vyjadrenie na jeho poskytnutie
PO, ku ktorým sa vyjadruje pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ alebo špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec školy, prípadne ZPP v rámci odbornej činnosti
<input type="checkbox"/> Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. a) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (§ 145a ods. 2 písm. c) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Zabezpečovanie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy (§ 145a ods. 2 písm. e) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (§ 145a ods. 2 písm. f) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Činnosť na podporu sociálneho zaradenia (§ 145a ods. 2 písm. j) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy (§ 145a ods. 2 písm. k) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Poskytovanie zdravotnej starostlivosti (§ 145a ods. 2 písm. n) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (§ 145a ods. 2 písm. q) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy/školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. r) školského zákona)
<input type="checkbox"/> Zabezpečenie diétného stravovania (§ 145a ods. 2 písm. s) školského zákona)
<input checked="" type="checkbox"/> PO, ku ktorým sa vyjadruje ZPP v rámci odbornej činnosti
B Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. b) školského zákona)
C Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti (§ 145a ods. 2 písm. d) školského zákona)
D Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (§ 145a ods. 2 písm. g) školského zákona)
E Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku (§ 145a ods. 2 písm. h) školského zákona)
F Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím so školou/školským zariadením (§ 145a ods. 2 písm. i) školského zákona)
G Špecializované kariérové poradenstvo (§ 145a ods. 2 písm. l) školského zákona)
H Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (§ 145a ods. 2 písm. m) školského zákona)
I Zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu (§ 145a ods. 2 písm. o) školského zákona)
J Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (§ 145a ods. 2 písm. p) školského zákona)
4. Ďalšie PO, ku ktorým sa nevyžaduje vyjadrenie riaditeľa
2 Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (§ 145a ods. 2 písm. t) školského zákona)
3 Krízová intervencia (§ 145a ods. 2 písm. u) školského zákona)

Platnosť dátum	Revidovanie dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9. 2019	2.2. 2022	IX. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY - zmena: renovácie
	31.8.2023	XI. VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠVVP - nový bod

Príloha č. 1 – Vzdelávacie štandardy ISCED 1

Táto príloha obsahuje webové linky k vzdelávacím štandardom pre všetky predmety, ktoré sa vyučujú v našej škole. Vzdelávacie štandardy sú verejne dostupné na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu.

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Matematika](#)

[Prvouka](#)

[Prírodoveda](#)

[Vlastiveda](#)

[Pracovné vyučovanie](#)

[Informatika](#)

[Náboženská výchova](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Telesná a športová výchova](#)